

*École Saint Joseph  
- Cinchebray*



**Projet d'Établissement**

Année Scolaire 2015-2016

## Le logo de l'ensemble scolaire Saint Joseph - Saint Rémi



**Le logo symbolise les valeurs développées dans notre projet éducatif :**

- 1) L'idée d'accompagnement et de protection** avec l'adulte qui indique le chemin à suivre. On peut à la fois y percevoir le rôle du parent et la mission de l'enseignant.
- 2) L'adulte qui se met à la hauteur des enfants** met en avant le souci de chaque enseignant d'apporter **un suivi individualisé et personnalisé** à chacun.
- 3) Ce chemin qui finit en pointillé** montre qu'il n'est pas tracé à l'avance. Il revient à chaque élève de trouver le sien et de **grandir en « homme debout »**.
- 4) Le caractère propre** de l'ensemble scolaire est signifié par le graphisme de la lettre T dans le mot « Saint ». Il rappelle la croix du Christ.



## La Force de l'École St Joseph

L'école Saint Joseph s'enracine dans une histoire longue de 100 ans (1906) et s'appuie sur un projet éducatif qui fait sa force.

« Le groupe scolaire Saint Joseph - Saint Rémi forme une communauté éducative composée des directions, des enseignants, du personnel, des élèves et des parents.

Son originalité est d'assurer dans un même temps la formation intellectuelle, humaine morale et spirituelle des jeunes qui lui sont confiés.

L'école est ouverte à tous, sans distinction dès lors que tous s'engagent à respecter son caractère propre. »



## Projet éducatif : la formation intellectuelle

« Notre but premier est de permettre à chaque enfant ou à chaque jeune, selon ses aptitudes personnelles, d'acquiescer et de développer les connaissances et les savoir-faire qui lui permettront de trouver sa place dans la société, tout ceci à travers cours, visites, conférences, stages, spectacles... »

### Cours :

- L'école Saint Joseph, en contrat d'association avec l'Etat, travaille dans le respect des **programmes de l'Education Nationale**.
- **La production d'écrit**, travaillée dès la petite section par la dictée à l'adulte, puis à partir du cycle 2 par la rédaction de textes, prend son sens, au travers d'un projet de classe, de cycle ou d'école dans une réalisation. Un des projets a été d'écrire un recueil de contes illustré puis édité en un livre, intitulé « Si Saint Joseph m'était conté... ». Ceci dans l'objectif de renforcer **les compétences attendues dans les Evaluations Nationales du CE1 et du CM2**.
- **Un décloisonnement** ou échange de compétences entre les enseignants permet aux élèves de travailler avec un autre enseignant pendant quelques heures par semaine, en découverte du monde ou en anglais, afin de diversifier les façons d'apprendre.
- Dans le souci de recréer une unité dans les groupes d'enfants d'un même niveau répartis dans deux classes différentes, 1 heure 30 par jour est posée pour que tous les CM1 se retrouvent seuls avec un enseignant, même chose pour les CM2, les CE2.
- Les classes de CE2-CM1 et CM2 travaillent avec **un tableau numérique interactif**, dans l'objectif de se familiariser avec les nouvelles technologies.
- **La chorale d'école** se produit à la kermesse, au spectacle de fin d'année, aux commémorations du 11 novembre et du 8 mai...

- Les élèves apprennent les règles de politesse et de vie en société en acquérant un comportement plus responsables et autonomes au travers d'un « permis à points ». Ce qui les rend acteurs et développe chez eux une réflexion autour de leurs actes.

#### Visites :

- Dans le cadre de l'histoire, les élèves de cycle 3 visitent **le patrimoine culturel local**, lié aux périodes moyenâgeuse (prison royale) et révolutionnaire (tribunal).
- Dans le cadre des arts visuels, les cycles 2 et 3 découvrent les **expositions municipales de tableaux et sculptures** (Biennale, Maison de pays...). Chaque classe a également participé à la réalisation d'un tableau de 2m X 1m50 pour égayer le mur extérieur de la maternelle.
- **Deux sorties d'intégration pour les CM2** avec le collège saint Rémi (Mont Saint Michel, Forêt de Saint Sever, Mont de Cerisy ou Coleville...) en début et en fin d'année.
- Participation active aux **commémorations du 11 novembre et du 8 mai** de la ville (rencontre et échange avec un vétéran écossais, marche silencieuse derrière les anciens combattants et les élus, chant-chorale « La Marseillaise » et « l'Algérie », plantation d'un arbre symbole de paix, lecture de lettres de Poilus...) du CP au CM2, permet de développer le sens de l'histoire, conserver la mémoire et développer un esprit citoyen.

#### Voyages :

- **Classe de neige pour les CM1 et CM2** en Haute Savoie tous les deux ans d'une durée de 10 jours avec visites de l'environnement alpin.
- **Classe découverte, de la MS au CM2** en lien avec le projet d'année, à un rythme irrégulier (classe de mer, classe d'eau, classe poneys ...)
- **Sorties scolaires et pédagogiques** de fin d'année.

#### Conférences, exposition:

- **Intervenants sur le monde et la nature** dans le cadre de la culture humaniste en cycles 2 et 3
- **Interventions de représentants d'associations caritatives** (ACAT, UNICEF...) **et humanitaires** (Association en faveur d'un orphelinat du Kosovo...) développent des valeurs de tolérance, de solidarité, d'écoute, de partage (opération « bol de riz » pour les volontaires ...)

- **Création par les élèves d'une exposition** sur le thème d'année lors des portes ouvertes de l'établissement, pour toutes les classes ( l'éducation nutritionnelle, la violence, les productions écrites sur les contes et légendes et leurs illustrations, l'Europe pour 2013...)

#### **Spectacles :**

- Dans le cadre des apprentissages du 7ème art, les enfants des cycles 2 et 3 se rendent au **cinéma** et au théâtre, le cycle 1 assiste à un spectacle théâtral et travaille avec un intervenant en musique.
- Les CM1 et CM2 travaillent **l'expression corporelle et orale** avec une artiste en théâtre.
- Tous les élèves participent à **la création et mise en scène d'un conte musical** au cours d'un spectacle présenté aux familles, tous les deux ans permettant de travailler l'expression corporelle, la chorégraphie, le théâtre et la création des décors.

**Quel est le cadre de la mise en œuvre de ces actions qui permet la différenciation pédagogique ?**

3 conseils se tiennent régulièrement dans l'établissement :

- **Le conseil des maîtres** lors des concertations pédagogiques travaille sur les programmes, le socle commun. Il analyse les résultats aux Evaluations Nationales (CE1 et CM2), définit le soutien et les aides personnalisées, rédige les P.P.R.E. (Projets personnalisés de réussite éducative), décide du soutien avec le maître ASH, monte des projets d'école...
- **Conseil de cycle** élabore la programmation des apprentissages, des évaluations, du décloisonnement, des projets de cycle...
- **Conseil d'école** traite des problèmes de discipline, du règlement intérieur, de la création et mise en œuvre d'une échelle de sanctions communes ("permis à points"). Cette procédure permet à l'enfant de grandir sans l'enfermer dans une étiquette.  
L'ensemble de la communauté éducative est écoutée ou consultée avant de prendre une décision.
- **Conseil école – collègue** traite de la liaison CM2-6<sup>ème</sup> et de l'harmonisation des compétences attendues au sein du cycle.

### Quels sont les modes de communication instaurés avec les familles ?

- **Un livret d'évaluations avec le socle commun** est remis aux familles ( à chaque trimestre pour les cycles 1 et 2 et chaque période pour le cycle3 ).

- **Une réunion pédagogique** est organisée en septembre dans chaque classe par l'enseignant.
- Une semaine est balisée à la fin du 2<sup>ème</sup> trimestre pour **un bilan personnalisé et individuel de l'élève** avec chaque parent au cours d'un entretien. C'est l'occasion d'échanger sur ses réussites, ses difficultés et son comportement.
- Les parents, dont les enfants bénéficient d'un soutien particulier sont convoqués de façon régulière par l'enseignant, le maître spécialisé ASH et la directrice au cours d'une **réunion bilan**.
- **Des équipes éducatives** avec tous les professionnels de l'éducation et de la santé sont mises en place lorsque cela s'avère nécessaire.
- En ce qui concerne la vie de l'école, de façon plus générale, la communication avec les familles peut se faire par le biais du **cahier de correspondances**. Une vitrine à l'entrée de la cour, permet aussi d'afficher les informations plus importantes.
- **Un site internet** permet d'informer sur la vie scolaire, les modalités d'inscription, l'APEL...

**Quel est le cadre d'évolution en matière de règlement?**



- **La discipline** de l'école s'appuie sur un règlement intérieur qui est remis à chaque rentrée à la famille et signé par chacune des parties : élève, parents, enseignant et directrice.  
Avec le projet éducatif, il constitue un contrat entre l'école et la famille. En cas de non respect par l'une ou l'autre des parties, il peut y avoir rupture et la famille est invitée à se tourner vers un autre établissement.
- **En cas d'indiscipline répétée**, une procédure est mise en place. Elle se matérialise par la perte de points sur le permis de l'élève. Lorsqu'un élève se trouve avec seulement un capital de 2 points sur un permis rouge, la famille est alors convoquée lors d'un entretien avec l'enseignant et la directrice.



La Formation Humaine et Morale

« Chaque enfant et chaque jeune doit pouvoir à tout moment développer sa personnalité dans toutes ses dimensions et ce, dans le respect des personnes et des biens matériels qui l'entourent. »

« Aussi la communauté éducative aide-t-elle à développer, chez chacun, le goût des responsabilités, de l'effort, de la confiance, de la tolérance, de la solidarité, du don de soi... (délégués de classe, rencontres sportives, dialogue, respect des idées des autres, ouverture aux peuples en détresse... »

- **L'équipe éducative est attentive** à chaque enfant en étant à son écoute et en prenant en compte sa personnalité par **un dialogue constant et en toute bienveillance**. Elle considère l'enfant dans toute sa dimension, avec ce qu'il vit avant et après la classe. L'enfant arrive avec son histoire et l'enseignant compose aussi avec cela.
- **Un tableau hebdomadaire des responsabilités** est tenu dans chaque classe afin de rendre les élèves responsables de petites tâches (distribution du matériel, rangement, arrosage de plantes, ménage...).
- **Deux rencontres sportives** sont organisées et permettent de se mesurer aux autres établissements du réseau Bocage Nord, tout en développant la solidarité et le respect d'autrui dans le sport (Rencontres UGSEL : enduro, olympuces, triath...).
- **Des délégués de classe** en CM1 et CM2 permet la parole et la prise d'initiative.
- **Un atelier « journal et site internet de l'école » accueille** sur le temps de la cantine des élèves volontaires pour mettre en page les articles ou alimenter le site internet de photos et d'évènements à l'aide d'un enseignant.
  
- **Les valeurs humaines et morales** sont rappelées régulièrement au sein des cours d'éducation civique et morale ou dans des situations de conflits ou d'injures entre les enfants sur la cour de récréation.
- **Dans le souci de donner un cadre, un « permis »** (vert, orange ou rouge) permet à l'élève d'être responsable de ses actes et de grandir. Ses efforts sont récompensés et valorisés par l'acquisition de points. En cas d'indiscipline, il se voit retirer des points et modifier la couleur de son permis. A ce stade, les parents sont convoqués par l'enseignant en présence de la directrice de l'établissement et sont informés des mesures à mettre en place pour aider l'enfant.

- **Une ouverture aux peuples en détresse** s'est faite par une opération « bol de riz », qui a permis de récolter des fonds en faveur des orphelins d'Obiliq au Kosovo.
- **La participation au Téléthon** en décembre ouvre les élèves à la différence et à la maladie (la myopathie).



## La formation Spirituelle

« La vie à l'école se veut éclairée par l'Évangile. Aussi, la formation spirituelle est-elle assurée dès la Maternelle et proposée jusqu'en 3<sup>ème</sup> ; éveil à la Foi des plus petits, célébrations, catéchèse, temps forts, prière...

Cette animation pastorale se fait grâce à la participation d'enseignants, de parents et de catéchistes en lien avec les prêtres du secteur.

Elle est enrichie, au cours de temps de réflexion, par la rencontre et le témoignage de missionnaires et de chrétiens engagés. »

- **Le catéchisme est proposé aux élèves du CE2, CM1 et CM2** par petit groupe de 7 enfants environ, chaque semaine de 16h à 17h.

- **Une préparation au Baptême ou à la 1<sup>ère</sup> Communion**, en lien avec la paroisse, est proposée.
- Une heure de **culture religieuse** est dispensée aux élèves qui ne souhaitent pas participer au catéchisme, chaque semaine.
- **Deux célébrations**, à Noël et à Pâques, ont lieu à l'église de la paroisse. Les familles sont invitées à nous rejoindre.
- Tous les enfants du CP au CM2, accompagnés de leurs enseignants, participent **aux messes du 11 novembre et du 8 mai**, en lien avec les commémorations, aux côtés des anciens combattants.
- **Des temps de prière** informels ont lieu dans la chapelle de l'école avec les enseignants.
- Les élèves, les enseignants, les parents sont invités à participer à la **Messe de rentrée des communautés éducatives à Sées, célébrée par Monseigneur l'Evêque**.
- **Des actions** soutiennent des associations (Orphelinat d'Obiliq au Kosovo).
- La communauté éducative s'applique à mettre en œuvre au quotidien **la pastorale** et à ce que toutes les décisions soient éclairées par **la lumière de l'Evangile**.